

В процесі групової роботи виділяються такі основні складові, як діяльність викладача, діяльність студентів та взаємодія між ними. В рамках однієї статті немає можливості охарактеризувати усі перелічені складові, тому зупинимося на дуже важливому для навчального процесу питанні постаті викладача. В системі освіти існує певний дефіцит компетентних викладачів економічних дисциплін, які б мали високу фахову, психолого-педагогічну, мовну, комунікативну підготовку.

Поширення номенклатури економічних дисциплін, впровадження модульного навчання, інноваційних технологій потребують викладачів нової генерації, які готові адаптуватися до змін, що відбуваються в соціально-економічному розвитку країни і відповідно відобразити їх в змісті навчального матеріалу.

Дійсно, викладач економічних дисциплін - це спеціаліст, фахівець в галузі економіки і для студентів він є головним і впливовим джерелом інформації. Але окрім цього він повинен бути організатором і менеджером освітнього процесу, психологом, який діагностує стан знань в аудиторії, підтримує високу пізнавальну активність, зацікавлює кожного в кінцевих результатах роботи. Особливе значення викладач надає методичному забезпеченню навчального процесу. В основі методики лежить як вибір методів, технологій навчання, так і забезпечення наочністю, дидактичним, довідковим матеріалом, технічними засобами.

Не вдаючись в аналіз різноманітних методик зазначимо, що вони можуть бути цікавими, ефективними, захоплюючими і навпаки абсолютно формальними в залежності від педагогічної майстерності і досвіду викладача.

В будь-якому разі апробація інноваційної методики повинна довести чи доцільно впроваджувати її в процес економічної підготовки студентів.

#### Література:

1. Верховин В.И. Экономическое поведение как предмет социологического анализа. // Социс. - 1994.-№ 10.
2. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: Учебн. пособие для системы доп. проф. образования, для студентов вузов-495 с. — М.:ЮНИТА-ДАНА, 2005. - 495 с.
3. Мадзігона В. Вивчення в загальноосвітніх школах, ліцєях, гімназіях і коледжах сутності маркетингу та історії його формування і розвитку.// Вища школа. - 2008. - № 10. - С 26.

© Марина Пальчук

## **РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ, ОСНОВАННЫХ НА КОМПЕТЕНЦИЯХ, В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ**

Постановка проблемы. Отсутствие системной взаимосвязи между становлением личности и профессиональной ориентацией молодых людей порождает существенный дисбаланс между требованиями к специалистам со стороны работодателей и качеством подготовки выпускников профессиональных учебных заведений. Встает первоочередная задача создания профессиональных стандартов нового поколения, основанных на компетенциях.

Анализ исследований и публикаций. Зарубежные и отечественные исследователи в области профессионального образования и обучения М. Коулз, П. Грютингс, Ф. Петель, О. Олейникова, А. Муравьева, Т. Десятое, Н. Ничкало, О. Щербак и другие отмечают необходимость создания национальной рамки квалификаций и многоуровневой системы подготовки человеческих ресурсов, что является одним из условий вхождения украинского образования в единое образовательное пространство.

Целью данной статьи являются исследования по вопросам создания стандартов нового поколения на основе национальной рамки квалификаций.

Изложение основного материала.

Задекларированная Украиной европейская интеграция требует создания современной системы образования в контексте требований и возможностей XXI века.

Отсутствие системной и полноценной взаимосвязи между становлением личности и профессиональной ориентацией молодых людей порождает существенный дисбаланс между требованиями к специалистам со стороны работодателей и качеством подготовки выпускников профессиональных учебных заведений. Постиндустриальная национальная экономика,

характеризующаяся ускорением темпов технологического развития, требует адаптивных работников, ориентированных на постоянное обучение, а также на профессиональное и личностное самосовершенствование. Таким образом, на первый план выдвигается **проблема** актуализации **содержания профессионального образования**, решение которой позволит обеспечить конкурентоспособность украинского образования на европейском рынке образовательных услуг. При этом необходимо соблюсти преемственность отечественного профессионального образования на разных его уровнях.

Необходимость построения на основе национальной рамки квалификаций системы непрерывного многоуровневого профессионального образования позволит готовить выпускников, востребованных на рынке труда и полезных обществу. Содержание профессионального образования при этом должно основываться на гибких образовательных траекториях с учетом индивидуальных особенностей и потребностей личности в обучении.

Среди основных приоритетов, на которые ориентируется общество, определенных Европейским центром развития профессионального образования и обучения CEDEFOP - непрерывность профессионального образования, совершенствование его качества, обеспечение инвестиционной привлекательности системы образования, повышение доступности качественного образования.

В этой связи, отечественные ученые Т.М. Десятое, Н.Г. Ничкало, В.А. Радкевич, О.И. Щербак [1, 3, 7, 8] считают, что непрерывность профессионального образования должна обеспечиваться, в первую очередь, национальной рамкой квалификаций.

По мнению профессора Т.М. Десятова, при разработке и внедрении национальной рамки квалификаций должны быть сформированы перечень профессий, востребованных на рынке труда; каталог квалификаций по уровням; система дескрипторов уровней квалификации, основанных на знаниях, умениях, широких компетенциях; требования к профессиональной деятельности в конкретной отрасли. При этом необходимо установить эквивалентность между присвоенными квалификациями и выдачей документа об образовании в соответствии с характеристикой конкретной профессиональной деятельности [2, с. 223 - 231].

Современная система профессионального образования всех уровней не отвечает требованиям времени, общества и потребностям рынка труда. У большинства выпускников учебных заведений отсутствуют практические навыки, умения и необходимые компетенции [6, с. 206]. Именно поэтому реформирование и модернизация профессионально-технического образования в Украине сохраняет свою актуальность и остается одной из главных задач государственной политики в области образования. Однако этот процесс сложный, долгосрочный, кропотливый и противоречивый. В этой связи закономерна мысль известного ученого Н.Г. Ничкало, что модернизация и реализация стратегических заданий профессионального образования не может замыкаться только в рамках образовательного пространства. Развитие этой системы в условиях рыночной экономики требует законодательного обеспечения, реальной государственной поддержки, объединения усилий органов законодательной и исполнительной власти, управления на всех уровнях производственных отраслей и сферы услуг, предприятий разных типов и форм собственности, учебных заведений, а также научных учреждений и общественных организаций [4, с. 138 ].

Изучение комплексной проблемы подготовки трудового потенциала страны, а также особенностей развития рынка труда вызывает необходимость консолидации усилий по созданию профессиональных стандартов нового поколения. Разработка стандартов предусматривает непосредственное участие работодателей, социальных партнеров, ученых, представителей учебных заведений. В существующих государственных стандартах профессионально-технического образования не учитываются механизмы адекватного реагирования на потребности рынка труда, их потребности не отражены в содержании профессиональных образовательных программ. Они содержат требования к минимуму содержания образования, что предполагает освоение определенного объема знаний, умений и навыков, формирование социальных и личностных качеств, ориентированных на уровень и качество подготовки выпускников с точки зрения системы образования. Тогда как, по мнению работодателей, знания являются необходимым, но не достаточным условием качества профессионального образования. Результаты образования формулируются ими не столько в формате «что должен знать», сколько в терминах компетенций - «что будет уметь делать» выпускник профессионального учебного заведения.

Необходимость преодоления противоречий в профессиональном образовании осознается научным и педагогическим сообществом, консолидированными работодателями. Происходит теоретическое осмысление и поиск новых подходов к формированию целей и задач, к построению содержания и структуре программ профессионального образования, ориентированных на рынок труда и на развитие профессиональной компетентности каждого члена общества.

Для обеспечения перспективного развития и совершенствования качества профессионального образования в Симферопольском высшем профессиональном училище ресторанного сервиса и туризма [9] начата работа по созданию и практическому применению отраслевых профессиональных стандартов нового поколения, основанных на компетенциях, по направлению «Общественное питание».

Основными задачами профессионального стандарта профессионально-технического образования являются:

- построение системы непрерывного профессионального образования и обучения;
- удовлетворение личности в получении образования в течение всей жизни;
- интеграция профессиональных стандартов профессионально-технического образования с профессиональными стандартами высшего образования;
- подготовка высококвалифицированных рабочих, конкурентоспособных на рынке труда: компетентных, ответственных, профессионально мобильных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных на деятельность в смежных областях;
- способность выпускников к эффективной работе на уровне европейских стандартов, готовых к построению своей профессиональной карьеры;
- выполнение требований рынка труда;
- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания профессионального образования, с целью обеспечения его практической ориентации;
- обновление перечня профессий.

Профессиональный стандарт, основанный на компетенциях, представляет собой подробную характеристику уровня выполнения конкретного вида профессиональной деятельности, выраженную в терминах компетенций. Именно через компетенции, понимаемые как способность (готовность) личности применять знания, умения, отношения и практический опыт в знакомых и не знакомых трудовых ситуациях [5, с. 195], в стандарте описываются требования сферы труда к работникам и результаты, которые должны быть достигнуты ими для соответствия этим требованиям.

Отличительными характеристиками стандартов нового поколения являются:

- компетентностный подход, связывающий воедино основные функции производственной деятельности выпускника;
- результаты обучения в диагностируемых характеристиках;
- новые подходы к разработке модульных образовательных программ;
- расширение академических свобод образовательного учреждения в формировании содержания профессиональных и образовательных программ;
- формирование преемственных и интегрированных профессиональных и образовательных программ как внутри отдельного уровня, так и между уровнями профессионального образования.

Отраслевой профессиональный стандарт позволяет устанавливать и поддерживать единые требования к качеству труда, разрабатывать должностные инструкции для персонала, выявлять новые тенденции в сфере труда. Они составляют основу для аттестации и сертификации работников по единым критериям. Содержащиеся в них требования к выполнению работниками трудовых функций позволяют определить цели, структуру, содержание образовательных стандартов профессионального образования и модульных образовательных программ, основанных на компетенциях. Новые подходы к разработке и использованию профессиональных стандартов направлены, в первую очередь, на профессиональную реализацию личности и обеспечение инвестиционной привлекательности системы образования в целом.

Поскольку профессиональные стандарты нового поколения основаны на анализе требований к трудовой деятельности и ее результатах, то наряду с профессиональными компетенциями выпускник профессиональной школы должен иметь определенные качества и обладать так называемыми широкими компетенциями. К ним относятся умения учиться,

осуществлять поиск информации, принимать решения, адаптивность, гибкость, толерантность, владение информационными и коммуникационными технологиями, включая иноязычную коммуникацию, умение самопрезентации и другие. В контексте обозначенных задач, роль профессиональных стандартов в развитии личности трудно переоценить.

Делая вывод из вышеизложенного, подчеркнем, что ориентация профессионального стандарта, основанного на компетенциях, на целостный результат обучения является одним из слагаемых эффективной модели отечественного профессионального образования, а высокий уровень его качества, позволит отвечать на вызовы времени и обеспечивать конкурентоспособность человеческих ресурсов и страны в целом.

Резюме. В статье рассматриваются вопросы создания профессиональных стандартов нового поколения, основанных на компетенциях по направлению «Общественное питание» и их роль в развитии личности. Для понимания сути и перспектив развития национальной системы профессионального образования выделены основные задачи и подходы к практической реализации профессиональных стандартов, а также взаимосвязь с рынком труда.

#### **Литература:**

1. Десятов Т.М. Особливості навчання за модульними програмами, що базуються на компетенціях [Текст]/ Т.М. Десятов // Педагогічна освіта і освіта дорослих: європейський вимір: зб. наук. пр. / Ред. Л.А. Зязюна, Н.Г. Ничкало. - К.: Хмельницький, 2008. - С. 280-293.
2. Десятов Т.М. Національні рамки кваліфікацій в країнах ЄС: порівняльний аналіз: Науково-методичний посібник [Текст]/ Т.М. Десятов; Ред. Н.Г. Ничкало. - К.: Видавництво «АртЕк», 2008. - 264 с.
3. Ничкало Н.Г. Розвиток професійної освіти і навчання в контексті європейської інтеграції [Текст]/ Н.Г. Ничкало // Педагогіка і психологія. - 2008. - №1. - С. 57-69.
4. Ничкало Н.Г. Шляхи розв'язання проблем [Текст]/ Н.Г. Ничкало // Профтехосвіта України: ХХ століття: Енциклопедичне видання / Ред. Н.Г. Ничкало. - К.: Видавництво «АртЕк», - 2004. - С 138.
5. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях : учебное пособие для преподавателей [Текст]/ О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М, 2005.-283 с.
6. Пальчук М.І. Створення єдиного освітнього середовища професійної освіти в умовах європейської інтеграції [Текст]/ М.І. Пальчук // Розвиток міжнародного співробітництва в галузі освіти у контексті Болонського процесу: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, Ялта (5-7 березня 2009 року). - Частина 1. - Ялта: РВНЗ КГУ, 2009. - С 205-208.
7. Радкевич В.О. Фундаменталізація професійної підготовки виробничого персоналу в умовах ринку праці [Текст]/ В.О. Радкевич // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр./ [редкол.: І.А. Зязюн (голова) та ін.]; Вінниц. держ. пед. ун-т імені Михайла Коцюбинського. -К.; Вінниця, 2008. — С. 150-158.
8. Щербак О.І. Зв'язок стандартів професійної освіти з вимогами ринку праці [Текст]/О.І. Щербак// Педагогіка і психологія проф. освіти. -2006. — №1. — С. 181-188.
9. Сайт Европейской ассоциации профессиональных школ гостиничного и туристского профилей (European Association of Hotel and Tourism Schools). - Режим доступа: URL: <http://www.aeht.eu> (проверено 02.09.2009)

© Віталій Пилипчук

### **ФІЛОСОФСЬКО-РЕЛІГІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА СОБОРНІСТЬ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТИРІВ СУЧАСНОГО ПРОФЕСІОНАЛА**

Антропологічна парадигма сучасної освіти змушує переосмислити відношення до основних філософських концепцій, особливо - до релігійних. Пояснити це можна тим, що, за К.Д. Ушинським (1824-1870), педагогічна антропологія передбачає не лише трансформацію освіти, але й, насамперед, пізнання сутності людини, виявлення і розвитку природи особистості [7,206].

Антропологічний підхід кардинально змінює спосіб людської взаємодії, передбачає взаємне, неупереджене й щире піклування про долю кожного учня, студента і вчителя, взаємсприйняття позицій всіх учасників педагогічного процесу, спілкування на партнерському рівні. „У такій ситуації видається, - зазначає польський педагог-вчений І. Більш, - що для сучасної педагогіки найадекватнішу перспективу створює антропологія, яка в найширшому розумінні є загальною наукою про людину в усіх аспектах її життя" [3, с 13].