



ПАЛЬЧУК М.И.
директор СВПУРСиТ,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики КРИППО

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

В последние годы, пожалуй, ни одна тема из области системы образования не вызывает столько дискуссий и споров, как проблема модернизации профессионально-технического образования. Профессиональное образование всегда было одним из факторов экономической мощи государства. Известно, что в кадровой структуре различных отраслей экономики высококвалифицированные рабочие и специалисты среднего звена должны составлять от 60 до 85 %, а в сфере услуг - более 90 %. Доступность высшего образования в Украине привела к кадровому дисбалансу рынка труда. Статистика такова, что на одно рабочее место сегодня приходится 5, а в отдельных регионах 6-7 выпускников с высшим образованием. Назрел вопрос урегулирования ситуации подготовки производственного персонала.

Проблема системы профессионального образования состоит в том, что она не отвечает требованиям времени и общества, не удовлетворяет запросам рынка труда. Не является тайной тот факт, что до сегодняшнего дня сохраняется низким престиж рабочих профессий и специалистов среднего звена, и как результат - их дефицит. У большинства выпускников ПТУЗ отсутствуют практические навыки и необходимые компетенции. Например, средний уровень квалификации выпускников рабочих профессий сегодня составляет третий и чет-

вертый разряды, а промышленность и сфера услуг нуждаются в рабочих кадрах высокой квалификации - пятого и шестого разрядов. Показательный пример: в государственной службе занятости максимальное количество вакансий приходится на рабочие профессии с высоким уровнем квалификации. При этом даже не количество выпускников, а качество их профессионального образования, включающее создание условий для их профилизации, возможности дополнительной профессиональной подготовки и переподготовки, вызывает такую противоречивую ситуацию на рынке трудовых ресурсов. Очевидным является несоответствие уровня подготовки требованиям, предъявляемым к профессиональным кадрам в процессе их практической деятельности.

Реформирование профессионального образования и обучения как условие перехода на инновационный путь развития предполагает целый ряд шагов, направленных на изменение структуры подготовки специалистов разных уровней. Главная цель преобразований - построение системы, способной подготавливать выпускников, востребованных на рынке труда и готовых к построению своей карьерной лестницы. Считаю необходимым осветить три, на мой взгляд, не требующих отлагательства, вопроса. Главный из них - поднятие престижа рабочей профессии. Становится очевидным, что

ориентация выпускников школы на ВУЗы далеко не всегда оправдана, а построение их профессиональной карьеры не всегда успешно. До тех пор, пока директора школ будут отчитываться количеством учащихся, поступивших в ВУЗы, а не количеством поступивших в профессиональные учебные заведения, не может быть речи об изменении ситуации. Сегодня необходимы уверенные действия, инвестиции государства и работодателей в формирование нового общественного мышления, понимания значимости и мотивации выпускников школ на овладение практическим мастерством, рабочими профессиями и специальностями среднего звена. Фактически необходимо провозгласить главный принцип профессионального образования - каждый член общества должен иметь в руках рабочую профессию. Давайте посмотрим, как обстоят дела в высокоразвитых странах. Каждый юноша, окончивший школу в Финляндии, может своими руками построить дом, иными словами, уже в школе определяется профессиональная направленность каждого выпускника. Переподчинение профессионально-технического образования высшей школе — это долгий путь профессионального образования в никуда, который приведет к его уничтожению. А дом, построенный без фундамента, обречен на разрушение.

На фоне такого рода серьез-

ных проблем общего среднего образования, возникает второй вопрос, решать который необходимо на региональном уровне. Заместитель министра образования и науки Автономной Республики Крым Н.Н. Веселов отмечает, что «подготовка работников широкого профиля, построение новых типов профессиональных учебных заведений и центров профессионально-технического обучения, ступенчатый характер профтехобразования являются главными современными направлениями развития системы профессионального образования»¹.

Мнение многих уважаемых ректоров, утверждающих, что высокообразованные выпускники - это интеллектуальный потенциал нации, весомо. Да, это так. Но вместе с тем, кто будет пахать поле, сеять хлеб и печь его? Выход из сложившейся ситуации, на мой взгляд, в построении непрерывного многоуровневого профессионального образования и обучения.

Переход на уровневую систему профессионального образования далеко не все воспринимают с энтузиазмом. Не следует слепо копировать иностранные образцы, необходимо создать на их основе собственную многоуровневую систему. В этой связи отечественные ученые Т.М. Десятков, Н.Г. Ничкало, В. А. Радкевич, О.И. Щербак отмечают, что непрерывность профессионального образования должна обеспечиваться в первую очередь национальной рамкой квалификаций².

По мнению Т.М. Десяткова, при разработке национальной рамки квалификаций должны

быть сформированы: перечень профессий, востребованных на рынке труда; каталог квалификаций по уровням; система дескрипторов уровней квалификации, основанных на знаниях, умениях, широких компетенциях; требования к профессиональной деятельности в конкретной сфере. Необходимо установить эквивалентность между квалификациями и выдачей документа о профессиональном образовании³.

В ходе реализации концепции обучения на протяжении всей жизни нам предстоит радикальные изменения в проектировании и организации учебного процесса. Уровневая система - это формирование профессиональных, сквозных и ключевых компетенций выпускника, это интеграция по вертикали и горизонтали, это возможность построения индивидуальных образовательных траекторий на основе новых учебных планов и программ. С этой целью должна быть разработана кредитно-модульная система для измерения трудоемкости образовательных программ, ориентированная на результаты обучения и имеющая четкую связь с компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающихся. При этом проектирование содержания профессионального образования должно быть направлено на формирование устойчивого и эффективного социального диалога профессионального образования и рынка труда.

Особенностью реализации образовательных программ профессионального образования и обучения всех уровней на непрерывной основе является то, что

ни один уровень не должен поглощать другие, а взаимно дополнять их. Каждая ступень многоуровневой подготовки специалистов должна иметь завершенность, при этом определяющим принципом системы непрерывного профессионального образования должна быть преемственность, предусматривающая согласование образовательных программ всех уровней.

Третий вопрос - на государственном уровне - построение профессионального образования и обучения согласно Европейской системе квалификаций. На мой взгляд, решение этой задачи должно вестись по трем направлениям одновременно. Первое направление - создание украинского агентства квалификаций на основе национальной рамки квалификаций. Для этого необходимо создать и определить структуру агентства, выстроить отношения с рынком труда, работодателями, Торгово-промышленной Палатой, Союзом промышленников и предпринимателей, профсоюзными организациями, со всеми структурными подразделениями, отвечающими за трудовой потенциал страны. Создание агентства национальных рамок квалификаций - шаг навстречу решению стратегических задач профессионального образования и обучения в течение всей жизни, достойного представления имиджа Украины во всем мире, а также привлечения инвестиций в сферу образования и науки нашего государства.

Второе направление - повышение качества подготовки кадров и создания профессиональных стандартов нового поколения, основанных на компетенци-

1 Веселов М.М. Професійно-технічна освіта в АР Крим // Профтехосвіта України: ХХ століття : енциклопедичне видання / за ред. Н.Г. Ничкало. - К.: АртЕк, 2004. - С. 150.

2 Неперервна професійна освіта: філософія, педагогічні парадигми, прогноз : монографія / В.П. Андрущенко, І.Я. Зязюн, ВТ. Кремень, С.Д. Максименко, Н.Г. Ничкало, С.О. Сисосва, Я.В. Цехмістер, О.В. Чалий; за ред. В.Г. Кременя - К. : Наукова думка, 2003. - 853 с

3 Десятков Т. М. Національні рамки кваліфікацій в країнах ЄС: порівняльний аналіз : наук.-метод. посіб. / Т.М. Десятков; ред. Н.Г. Ничкало - К. : АртЕк, 2008. - С 223-231.

ях. Будущее профессионального образования в Украине весьма туманно без создания профессиональных стандартов нового поколения, основанных на компетенциях, а на их основе - образовательных. Мы делаем только первые шаги в этом направлении, но эти шаги должны радикально изменить качество подготовки выпускников профессиональной школы.

Необходимость разработки и принятия научно обоснованных государственных профессиональных стандартов, как считает академик Н.Г. Ничкало, обусловлена совокупностью взаимосвязанных факторов, в числе которых - динамические изменения требований к качеству профессиональной подготовки специалистов, содержанию и организационно-педагогическим формам обучения, внедрение инновационных информационно-технологических подходов в учебно-производственную деятельность⁴.

Третье направление - обновление материально-технической базы профессиональных учебных заведений. Сегодня достаточно остро стоит вопрос: насколько способны учреждения профессионально-технического образования обеспечить новое качество развития производ-

ственных сил, чтобы на выходе из кризиса мы имели высококвалифицированную рабочую силу, а не трудовой балласт. Неудовлетворительное состояние материально-технической базы учебно-производственного процесса оказывает негативное влияние на педагогические и информационно-коммуникационные технологии обучения и, как результат — на качество подготовки выпускников. В этой связи, перед Украиной стоит первоочередное задание - построить систему образования в разрезе требований и возможностей XXI века, осовременить и реформировать все ее звенья. Модернизация украинского образования связана с присоединением нашего государства в 2005 году к Болонскому процессу и выполнением договоренностей ее интеграции в европейское образовательное пространство⁵. Обсуждаемые проблемы и опыт их решения представляют несомненный интерес для национальной системы профессионального образования, интенсивно включившейся в реализацию Болонских соглашений.

Отечественной системе профессионального образования в целом, и профессионально-техническому, в частности, предстоит решить важную задачу - использовать «болонский формат»

для радикальной реорганизации в соответствии с принципами создания и развития единого общеевропейского образовательного пространства, выполнить ряд важнейших задач: сориентировать национальное профессиональное образование на социальное партнерство со всеми заинтересованными сторонами; обеспечить свободную адаптацию каждого выпускника к условиям мирового рынка труда; решить вопросы массового доступа к получению многоуровневого профессионального образования по европейской системе квалификаций; обеспечить стандартизацию профессионального образования и обучения всех отраслей экономики и сферы услуг.

Кризис - это не только время потрясений, но и время больших возможностей, перемен. От того будем ли мы готовы присоединиться к странам Европейского Союза, зависит и дальнейший путь развития нашего государства.

Для этого сегодня необходимо создать эффективную модель отечественного профессионального образования, она позволит отвечать на вызовы времени и обеспечивать конкурентоспособность не только человеческих ресурсов, а и страны в целом.

ГЛОССАРИЙ ТЕРМИНОВ

в сфере профессионально-технического образования¹

Непрерывное (образование и подготовка) - образование и подготовка, продолжающиеся без перерыва.

Ключевые навыки и умения - навыки и умения, необходимые для поддержания пригодности к трудоустройству, несмотря на осознанности профессии.

Обучение в течение всей жизни. 1. Политика, признающая, что люди могут продолжать обучение после периода формирования в рамках формальных систем образования и подготовки вне их. 2. Система, предлагающая возможности определения и удовлетворения потребностей индивидуума в обучении на протяжении работоспособного периода жизни.

Модернизация /реформирование ПТО - данный термин используется для описания целей, политики, стратегий и процессов, необходимых для согласования национальных систем профессионально-технического образования и подготовки (ПТО) с потребностями формирующихся или проходящих реструктуризацию рыночных экономик.

Национальная рамочная система профессиональных компетенций — определение компетенций, необходимых для различных специализаций и профессий в рамках (национального) рынка рабочей силы.

Уровни квалификации. 1. Синонимично уровням подготовки - относится к различным уровням, на которых проходят подготовку. !. Положение определенных квалификационных характеристик в квалификационной структуре.

¹ / Глосарій термінів у сфері професійно-технічної освіти.- К., 2009.- 127 с.

⁴ Педагогіка і психологія професійної освіти: результати досліджень і перспектив: зб. наук, праць / за заг ред.. І.А. Зязюна та Н.Г. Ничкало - К, 2003-680 с.

⁵ Пальчук М. І. Деякі аспекти підготовки педагогічного персоналу для системи професійної освіти в умовах європейської інтеграції /МІ. Пальчук/Проблеми сучасної педагогічної освіти: зб. ст.: Вип. 14. Ч. 2.-Ялта: РВВ КГУ, 2007. - С 37-42.-(Педагогіка і психологія).