

**Пальчук М.И.**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОД ПРЕДВЫПУСКНОЙ ПРАКТИКИ ВПУ**

Профессиональная направленность как педагогическое понятие относится к одной из центральных категорий педагогики профтехобразования, которая включает в себя общественные потребности и цели, выраженные в содержании профтехобразования.

Академик М.И. Махмутов отмечает, что «Регулятивная функция принципа профессиональной направленности обучения состоит в изучении структуры содержания, методов, средств обучения с целью формирования профессиональной направленности личности». [4, с.7]. Следовательно, включение в учебно-воспитательный процесс целей формирования профнаправленности личности является главной задачей всего заключительного этапа (включая производственную практику) подготовки учащихся. «Реализации воспитательного аспекта профнаправленности способствует решение качественных и количественных задач с производственным содержанием, выполнение комплексных лабораторно-практических работ, осуществление наблюдений на производстве и их анализ на уроках, межпредметные учебные конференции» [9, с. 198].

Поэтому, необходимо «включить учащегося в общественно полезную деятельность и путем ориентации (частично и переориентации) на общественно значимую систему нравственных ценностей сформировать общественную профессиональную направленность личности учащегося» [9, с. 46]

Следует отметить, что формирование профессиональной направленности личности в ВПУ регулируется разными путями, это и преподавание общеобразовательных предметов, и взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки и, разумеется, весь воспитательный процесс. Итак, можно сказать, что профессиональная направленность всего учебно-воспитательного процесса в ВПУ выражает определенное качество процесса обучения и воспитания учащегося. На данном этапе развития системы высшего профессионального образования реализация задачи дальнейшего совершенствования содержания подготовки молодых рабочих, состоит в обеспечении профессиональной направленности личности.

Анализируя специфические проблемы воспитания, Махмутов М.И. отмечает, что «профессиональная направленность весьма слабо реализуется: многие беседы, диспуты, экскурсии носят общепедагогический характер, почти не принимается во внимание уровень сформированности мотивов, потребностей и способностей учащегося» [9, с.48]. Автор выделяет специфические стороны воспитания в профтехучилищах и отмечает, что она обусловлена «Во-первых, особенностями психики, характера самих учащихся, уровнем их воспитанности. Во-вторых, спецификой педагогической подготовки воспитателей, особенно мастера производственного обучения. В третьих, характером взаимодействия различных воспитателей в профтехучилище - мастеров, преподавателей. Наставников с производства, воспитателей общежитий (в условиях общеобразовательной школы нет такого многообразия педагогических сил). В четвертых, профтехучилища строят воспитательную работу с учетом воспитывающего воздействия производственного труда учащихся и производственного коллектива базового предприятия. В ПТУ важную роль приобретает наставничество, которое превращается в стабильный фактор оптимизации воспитания учащихся и их профессиональной подготовки. В пятых, и это самое главное, воспитательная работа в профтехучилищах ведется с учащимися, которые профессионально сориентированы, для которых профессиональное самоутверждение – один из важнейших мотивов их поведения; поэтому и деятельность педагогов должна обеспечивать формирование профессиональной направленности личности», (С.Я. Батышев) [9, с. 48]

Именно на эту (пятую) специфическую сторону воспитания в высших профессионально-технических училищах мы обратили внимание на заключительном этапе подготовки квалифицированных молодых рабочих, именно на этом этапе они сориентированы и это один из главных мотивов их поведения. Не случайно, что вся совместная деятельность ВПУ и базового предприятия в период производственной практики велась с учетом повышения профнаправленности учащихся всей группы.

Исходя из цели исследования и принимая во внимание существующее определение профнаправленности, можно рассмотреть ее как результат деятельности учащегося при подготовке в профессионально-техническом училище. От уровня профессиональной направленности учащихся в значительной мере зависит их быстрая адаптация и профессиональная мобильность, что представляет собой интеллектуальную и эмоциональную готовность, требующего в свою очередь, развитого технического и технологического мышления. Наблюдениями установлено, что профессиональная направленность личности проявляется и подтверждается в квалифицированном выполнении производственных заданий, предусмотренных квалификационной характеристикой, готовностью работать в комплексных бригадах. Таким образом, «профессиональная направленность личности включает в себя потребности, эмоции, установки, интересы, склонности, идеалы, убеждения» [7, с. 38]. Рассмотрев проявление вышеуказанных форм и их функциональные связи, А.П. Сейтшиев указывает, что множество жизненных установок, выработанных в результате деятельности, формирует направленность личности, влияет на степень активности субъекта, определяют мотивы поведения. [6, с. 43].

В развитии личности на каждом этапе доминируют разные свойства. Так, например, Н.М.Таланчук указывает, что «в юношеском возрасте преобладает профессиональная направленность личности. В ранней юности она выражается в профессиональной ориентации (выбор профессии), а в старшем юношеском

возрасте- в профессиональном самоутверждении» [8, с. 98]

Говоря о формировании профессиональной направленности личности, следует рассмотреть и понятие «профессиональная подготовленность». Известно, что организация учебно-воспитательного процесса на заключительной стадии подготовки учащихся ВПУ – один из важнейших факторов формирования профессиональной подготовленности. Наиболее полным является раскрытие понятия профессиональной подготовленности, при котором оцениваются все основные компоненты готовности молодого человека к труду, - профессиональный, психологический, медико-физиологический, социально-психологический и др. [5, с.7].

Сопоставляя эти два понятия (профнаправленность и профподготовленность), мы пришли к выводу, что они выражают сформированность профессиональных умений и навыков, указывающих на профессиональную самостоятельность личности, которая развивается на основе усвоения социального опыта. Все эти свойства личности указывают на уровень отношения учащихся к трудовой производственной деятельности, то есть на уровень их трудовой воспитанности.

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что воспитательные возможности повышаются при разумной организации совместной работы ВПУ и базового предприятия (в период производственной практики), которая предполагает интенсификацию общения и обмена деятельностью (между наставниками и учащимися), вызывающих многообразные связи, обогащающих участников учебно-производственного процесса.

Такая деятельность создает благоприятные условия повышения эффективности формирования профессиональной направленности личности учащегося. Расширение контактов в процессе учебно-производственной деятельности в период производственной практики влияет на формирование социально-полезных ориентаций будущих молодых квалифицированных рабочих. «Таким образом, требования профессиональной направленности распространяются на все стороны воспитательного процесса в профтехучилищах, поэтому профессиональная направленность- важнейший принцип воспитательной работы в профтехучилищах» [8, с. 102].

Вместе с тем, необходимо отметить особенности поэтапного формирования профессиональной направленности личности учащегося. Исследования (главным образом А.П. Сейтшиева) показали, что формирование профессиональной направленности личности учащихся протекает в четыре этапа. Начальная ступень характеризуется тем, что учащийся, приняв решение освоить конкретную профессию, имеет соответствующий эмоциональный настрой, эпизодический, ситуативный интерес, предметную установку, некоторые трудовые привычки, но не проявляют самостоятельности, инициативы.

На второй ступени учащийся имеет фиксированную установку на профессию и более устойчивые интересы, он проявляет склонность к данной работе, ... у него формируется чувство уверенности в себе, самостоятельность, чувство ответственности.

На третьей ступени учащийся имеет твердую установку на овладение профессией, на основе сформировавшегося мировоззрения он принимает более активное участие в общественной жизни. Идет процесс самоутверждения личности через профессиональный труд.

Четвертая ступень характеризуется страстным желанием, увлечением избранной профессией ... Эта ступень развития профессиональной направленности формируется при наличии ярко выраженных способностей и призвания к избранной профессии, достаточно высокого профессионализма, выработанного профессионального идеала и твердого убеждения в личной и общественной значимости своей трудовой деятельности» [6, с. 151]

В профессионально-технических училищах профессиональная направленность оценивается по результатам учебно-воспитательного процесса. Деятельность учащихся в этот период носит учебно-производственный характер, поэтому мы считаем, что в плане наших исследований о профнаправленности выпускников (в период производственной практики) следует говорить только по данным, указывающим на отношение учащихся к трудовой производственной деятельности. На заключительном этапе подготовки молодых рабочих реализация плана совместной воспитательной работы коллективов ВПУ и базового предприятия и определение уровня отношения учащихся к трудовой производственной деятельности дала возможность вести речь о профессиональной направленности учащихся.

В процессе исследования мы использовали специально разработанную таблицу [№1] условно принятых критериев, определяющих отношение к труду. Опираясь на методику А.Василевской [1, с. 33], которую сочли наиболее соответствующей требованиям нашего исследования. Чтобы определить профнаправленность учащихся-практикантов, из числа показателей, использованных нами для определения уровня отношения учащихся к трудовой (производственной) деятельности, мы отобрали следующие: ответственность за качество выполненной работы; собранность, подтянутость во время трудового процесса; чувство гордости за то, что сделано своими руками, за результат труда и его значимость; осознание и выполнение долга перед обществом.

Вышеуказанные критерии, по нашему мнению, являются общими для большинства рабочих профессий, но перечень их неполон для выявления профнаправленности учащегося. Однако, настоящее исследование не претендует на разработку системы критериев. Данные показатели, необходимы и достаточны для получения информации о профессиональной направленности учащихся- практикантов с учетом результатов учебно-производственной деятельности в период производственной практики (исследование

проводилось на базе ВПУ № 27 г. Симферополя)

Для определения влияния предвыпускной производственной практики на уровень профессиональной направленности учащихся нами были проанализированы результаты проведенного анкетирования табл [2,3], что позволило сделать определенные выводы. Так, например, в экспериментальной группе на уровне «0» (до эксперимента) уровень профессиональной направленности учащихся был определен качеством отношения к трудовой (производственной) деятельности. 20-45% учащихся проявили «Ответственность за качество выполнения работ» [2]. На втором уровне («1») 40-50 % проявили «Организованность в процессе труда» [4]. На третьем уровне («2»)- такие качества отношения к труду как : «Ответственность за выполнение работ» [2]. «собранность, подтянутость во время трудового процесса» [4] проявили 5-10% учащихся. На этом же уровне 10-30% учащихся проявили «Чувство гордости за то, что сделано своими руками, за результат труда и его значимость» [13].

Анализ уровней отношения учащихся экспериментальной группы к трудовой (производственной) деятельности после производственной практики (после эксперимента) показал следующую картину. На первом уровне «0», вышеуказанные качества самостоятельно, активно систематически не проявлял ни один учащийся (0%). На втором уровне («1») с помощью мастера производственного обучения, наставников, коллектива и его членов 20-25% учащихся проявили следующие качества: «Ответственность за качество выполнения работ» [2]; 35-45% учащихся проявляют такие качества отношения к труду, как: «Собранность, подтянутость во время трудового процесса»[4] «Чувство гордости за то, что сделано своими руками, за результат труда и его значимость» [13].

На третьем уровне («2») 50-55% учащихся самостоятельно, активно и систематически проявляют следующие качества отношения к труду: «Чувство гордости за то, что сделано своими руками, за результат труда и его значимость» [13]; 60-65 % проявили «Собранность, подтянутость во время трудового процесса» [4].

Анализ результатов экспериментальной группы свидетельствует о том, что на всех уровнях отношение учащихся к трудовой (производственной) деятельности и уровень профессиональной направленности значительно возрос. А анализ результатов контрольной группы показывает, что на всех трех уровнях процентные данные до начала и после завершения предвыпускной производственной практики почти одинаковы (см. табл. №3). Прежде всего это обстоятельство вызвано тем, что в контрольной группе не была организована совместная воспитательная работа ВПУ и групп базового предприятия.

Данные по каждой из групп при сопоставлении оказались различными, что свидетельствует прежде всего о различиях в стиле и уровне воспитательной работы мастеров производственного обучения и наставников. Вместе с тем данные по обеим группам, по нашему мнению, представляют возможность судить об уровне профессиональной направленности учащихся практикантов.

Проведенное нами исследование и полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что формированию профессиональной направленности в период предвыпускной практики во многом способствует четкая организация и целенаправленная совместная воспитательная работа коллективов ВПУ и базового предприятия.

**Таблица №1.**

Понятие, раскрывающие содержание труда в аспекте требований данного эксперимента		Характеристика поведения учащихся
1		2
1	Выполнение работы и заданий во времени	Выполнять и перевыполнять задание согласно установленным срокам, графикам, нормам.
2	Ответственность за качество выполнения работы	Выполнять рабочее задание в соответствии с требованиями к качеству продукции.
3	Бережное отношение к средствам производства	Согласно инструкции содержать инструменты, станки, машины в порядке; экономить сырье, материалы, электроэнергию.
4	Собранность, подтянутость во время трудового процесса	Не отвлекаться, не разговаривать во время работы; внимательно прослушать содержание рабочего задания; учесть все замечания мастера и наставника об особенностях выполнения задания.
5	Аккуратность	Содержать рабочее место и материалы в чистоте и порядке согласно инструкциям и требованиям мастера; соблюдать форму одежды.
6	Активная борьба с нарушителями трудовой дисциплины	Не оставлять без внимания любое нарушение трудовой дисциплины в коллективе; вовремя осудить нарушителя и помочь ему исправиться.
7	Осознание и выполнение долга перед обществом	Постоянно проявлять понимание долга перед обществом в трудовой деятельности. Выполнять любые работы и задания (интересные и не интересные) ответственно, качественно, в срок.
8	Сознательное добросовестное подчинение личных интересов, общественным.	Уметь поступиться личными желаниями в интересах коллектива, ради общего дела.
9	Уважение к коллективу и его решениям	Активно выполнять решения коллектива.

10	Товарищеская взаимопомощь	Помогая слабому или отстающему товарищу, активно привлекать его к работе, обучать и воспитывать его (исключая выполнение работы за ленивого)
11	Любовь к профессии, к труду	Выполнять любые задания по специальности (в том числе и низкооплачиваемые) с желанием и старанием, бескорыстно и творчески; стремиться к мастерству овладения своей профессией.
12	Чувство гордости за то, что сделано своими руками, за результат труда и его значимость	Чувствовать радость при удачном выполнении задания, помнить общественную значимость трудовой удачи.
13	Осознание полезности своей специальности для общества и гордость за нее	Испытывать гордость за свою профессию. ее общественную значимость, стремление овладеть ею на уровне мастерства наставника.
14	Тяга к самосовершенствованию по своей специальности	Повышать квалификацию, осваивать передовые методы труда, стремиться продолжить обучение по специальности.
15	Творческая активность	Стремиться к новаторству, рационализации, изобретательству
16	Активное непримиримое отношение к лодырям, тунеядцам.	Принимать в перевоспитание лодырей и тунеядцев.

**Таблица №2.** Уровень отношения экспериментальной группы к трудовой (производственной) деятельности (в %)

Уровень отношения к трудовой деятельности до начала и после окончания производственной практики		Качества, характеризующие отношение личности к труду															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		Выполнение работ и заданий во времени	Ответственность за качественное выполнение работ	Бережное отношение к собственности	Собранность, подтянутость, во время трудового процесса	Аккуратность	Активная борьба с нарушителями трудовой дисциплины	Осознание и выполнение долга перед обществом	Сознательное добровольное подчинение личных интересов общественным	Уважение к коллективу и его решениям	Товарищеская взаимопомощь	Любовь к профессии, к труду	Чувство гордости за то, что сделано своими руками, за результат труда и его значимость	Осознание полезности своей специальности для общества и гордость за нее	Тяга к самосовершенствованию по своей специальности	Творческая активность	Активное непримиримое отношение к лодырям, тунеядцам
Первый уровень «0»	До начала практики (до эксперимента)	45	20	30	45	45	55	55	30	40	30	40	35	60	20	-	45
	После окончания практики (после эксперимента)	15	-	5	-	-	-	10	-	10	-	-	-	5	-	-	-
Второй уровень «1»	До начала практики (до эксперимента)	40	75	75	50	50	40	40	65	60	40	50	45	35	65	-	45
	После окончания практики (после эксперимента)	35	20	25	40	35	55	50	25	40	40	40	45	55	35	-	55
Третий уровень «3»	До начала практики (до эксперимента)		5	-	5	5	5	5	5	-	30	10	20	5	15	-	10
	После окончания практики (после эксперимента)		80	70	60	65	45	40	75	50	60	60	55	40	65	-	45

Таблица №3. Уровень отношения контрольной группы к трудовой (производственной) деятельности (в %)

Уровень отношения к трудовой деятельности до начала и после окончания производственной практики		Качества, характеризующие отношение личности к труду															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		Четкость выполнения работ и заданий во времени	Ответственность за качественное выполнение работ	Бережное отношение к собственности	Собранность, подтянутость, во время трудового процесса	Аккуратность	Активная борьба с нарушителями трудовой дисциплины	Осознание и выполнение долга перед обществом	Сознательное добровольное подчинение личных интересов общественным	Уважение к коллективу и его решениям	Товарищеская взаимопомощь	Любовь к профессии, к труду	Чувство гордости за то, что сделано своими руками, за результат труда и его значимость.	Осознание полезности своей специальности для общества и гордость за нее	Тяга к самоусовершенствованию по своей специальности	Творческая активность	Активное непримиримое отношение к лодырям, тунеядцам
Первый уровень «0»	До начала практики (до эксперимента)	50,0	27,7	55,5	44,5	-	44,5	44,5	27,7	38,8	33,3	5,5	38,8	33,3	33,3	-	55,5
	После окончания практики (после эксперимента)	27,7	16,6	33,3	16,6	-	22,2	27,7	16,6	22,2	11,0	5,5	16,6	27,7	27,7	-	44,4
Второй уровень «1»	До начала практики (до эксперимента)	50,0	72,3	44,5	55,5	94,4	55,5	55,5	72,5	61,1	66,1	83,8	66,1	66,1	66,1	-	44,4
	После окончания практики (после эксперимента)	66,1	83,3	61,1	72,3	83,3	61,6	72,3	72,3	83,3	77,7	77,7	66,1	66,1	66,1	-	55,5
Третий уровень «3»	До начала практики (до эксперимента)	-	-	-	-	5,5	-	-	-	-	-	5,5	-	-	-	-	-
	После окончания практики (после эксперимента)	5,5	-	5,5	11,0	16,6	16,6	-	11,0	-	16,6	16,6	16,6	11,0	5,5	-	-

### Источники и литература

1. Василевская А.М. Формирование у учащихся профессионально-технических училищ понятий о коммунистическом отношении к труду.- М: 1972-126 с.
2. Кон И.С. Социология личности.- М: Политиздат 1967.-383 с.(46)
3. Ничкало Н.Г. Наставничество в системе профессионального технического образования- «Знание» - К., 1977.- 47 с.
4. Петрова Н.П. Реализация профессиональной направленности при построении содержания образования инженера –педагога. Автореферат на соискание учен.степени кандидата педагогических наук.- Казань : 1987, 22 с.
5. Рысев Ю.В. оценка профессиональной направленности выпускников профессионально-технических училищ.- М: Высш.школа 1983.-63 с.
6. Сейтышев А.П. Пути формирования личности будущего молодого рабочего .- М: Высш.школа, 1982.- 158 с. (82)
7. Сухомлинский В.А. О воспитании .- М: Политиздат 1973.- с 136ю. (87)
8. Таланчук Н.М. Воспитательная деятельность мастера производственного обучения СПТУ : Вопросы теории .- М.: Педагогика, 1987.- 112 с. (91)
9. Формы и методы общеобразовательной подготовки и коммунистического воспитания учащихся средних профтехучилищ. Под ред.М.И. Махмутова. – М: Педагогика. 1986.- 216