

будущих специалистов инженерных специальностей в высших технических учебных заведениях. Исследуется новый вид учебных занятий Доказывается его эффективность.

Ключевые слова: педагогическая технология, студактивное занятие образовательный процесс.

Summary. Modernization of the pedagogical process through introduction of the innovative technologies by training future specialists of engineer professions in higher technical educational establishments is revealed in the article. The new kind of lessons is researched. His effectiveness is proved.

Keywords: pedagogical technology, studactive lesson, educational process
Література

1. Кремень В.Г. Стан і шляхи розвитку вищої освіти України // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції "Університетська освіта України XXI століття: проблеми перспективи, тенденції розвитку". —Харків, 2000.. —С. 8-17.
2. Олексенко В.М. Енциклопедичний словник з дистанційного навчання. - Харків Kill Друкарня № 13, 2004. - 164 о.
3. Олексенко В.М. Інноваційні підходи в організації навчальної діяльності мабутніх інженерів // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія педагогіка, соціологія. - Харків: НТУ"ХГП" 2005. - № 3. - С 32-41.
4. Олексенко В.М. Інноваційні заходи щодо підготовки фахівців // Нові технології навчання: Наук.-метод. зб. - К.: Наук., -метод, центр вищої освіти, 2006. - Вип. 44. - С. 34-4)
5. Олексенко В.М. Професійне зростання особистості на новому виді навчальних занять // Освіта Донбасу. -2006. -№ 6(119). -С. 81-86.
6. Олексенко В.М. Основні напрями навчально-виховної роботи під час підготовки спеціалістів за дистанційною формою навчання // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. - Харків: НТУ"ХГП", 2006. - № 3,-С 26-36.

УДК 371

ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ

Пальчук Марина Іванкіц

кандидат педагогічних наук, доцент, директор

Сімферопольського вищого професійного училища ресторанного сервісу та туризму, м. Сімферополь

Інтеграційні тенденції розвитку, характерні для XXI століття, дедалі більше утверджуються у всіх сферах життєдіяльності людини й суспільства. Перш за все - це тенденція зближення націй, народів, держав через створення спільного економічного, інформаційного, а зважаючи на вимоги Болонського процесу, - й освітнього простору Європи.

Освіта сьогодні - це найголовніший чинник поступу високорозвинених цивілізованих держав, формування високої духовності, інтелігентності, культури, почуття соціальної відповідальності результати впровадження науково-технічних ідей, нових технологій, та все те, що залишає нащадкам кожне покоління [1, с.5].

В умовах європейської інтеграції перед Україною стоїть першочергове завдання - побудувати систему освіти в контексті вимог і можливостей XXI століття, тобто осучаснити й модернізувати усі ланки.

Українській освітній простір має розвиватися за законами

Професіоналізм педагога в контексті Європейського вибору України Частина перша

притаманними всій світовій спільноті, насамперед - європейським країнам

Шлях *європейської та світової інтеграції*, обраний Україною, зумовлює необхідність інтенсивних змін в політичному, економічному й соціальному житті нашої держави і саме тому останніми роками відбуваються реформаційні процеси в освітній галузі, спрямовані на досягнення рівня найкращих світових стандартів.

При модернізації національної освіти Україні треба враховувати *інтеграційні процеси в європейській і світовій освіті*. Країни Європи декілька років тому підписали Болонську конвенцію, яка передбачає зближення їх освітніх систем. Значною частиною процесів оновлення освітніх систем, що відбуваються останніми десятиріччями у європейських країнах і пов'язані з визнанням значимості освіти, як рушія суспільства шань *є розвиток системи професійної освіти*.

Проблема удосконалення системи професійної підготовки фахівців < на сьогодні однією з найважливіших проблем освітнього сектора України відповідно до вимог, які висуває людству XXI століття.

Особливості сучасного інтеграційного розвитку, вибір Україною демократичного шляху спонукають також до корегування *парадигми профтехосвіти (ПТО)*, суть якої полягає в переході від соціально орієнтованої освітньої діяльності до особистісно орієнтованої [6, с.5].

Проблема відставання рівня професійної компетентності керівників і педагогічних працівників пофесійно-технічних навчальних закладів (ПТНЗ) від вимог сьогодення та проблема якості підготовки робітничих кадрів, на думку вітчизняних експертів, відноситься до *найголовніших Проблем ПТО України на сучасному етапі*. Розв'язання всіх цих проблем об'єктивно зумовлює необхідність глибокого осмислення й впровадження на науково обгрунтованих засадах професійно орієнтованої освіти.

Згідно «Концепції розвитку професійно-технічної (професійної) Освіта в Україні», вимоги до підготовки кваліфікованих робітників зумовлюють **необхідність формування педагога професійної школи нового типу - педагога професійного навчання, який органічно поєднує функції викладача та майстра виробничого навчання.**

Важливим засобом забезпечення інтересів України в глобальному інформаційному світі стає сьогодні активна позиція на міжнародній арені кожного освітнього закладу. Чим більше закладів освіти й культури буде представлено за кордоном як учасників різних проектів, програм, конференцій, тим ефективніше це працюватиме на позитивний імідж держави загалом.

Сімферопольське вище професійне училище ресторанного сервісу та туризму (СВПУРСТ) на сьогоднішній день - це не лише освітній заклад, який здійснює підготовку молодших спеціалістів. СВПУРСТ є також *національним представником України у Європейській асоціації шкіл /отельного та туристського профілю (АЕНТ)*, яка включає у себе 38 країн Європи. З 2003 року директор училища - національний представник України в АЕНТ [www.aeht.eu].

З 2002 року СВПУРСТ співпрацює з готелем «Гранд Монарк»

(Франція, Шартр), куди щорічно направляються на стажування два найкращих студента. У зв'язку з ним особливої уваги заслуговує приміщення роботи з молодими спеціалістами - викладачами СВПУРСТ, які разом з кращими студентами щорічно приймають участь в міжнародних конкурсах де гідно представляють Україну: 2002р. - в Італії, 2003р. - у Данії, 2004р. - у Словенії, 2005р. - у Туреччині (зайняли почесне III місце в конкурсі кондитерів), 2006р. - в Ірландії (отримали медаль «Кращий в команді»).

*Перспективою навчально-виховного процесу в СВПУРСТ сьогодні стає суттєве оновлення змісту і методики освіти, включення до навчальних програм управлінських, економічних та правових знань, поглиблена вивчення іноземних мов й інформаційних технологій, адже для досягнення співпраці та співтворчості, тобто *суб'єкт - суб'єктних* відносин між педагогом і студентами, необхідна загальна *евристична спрямованість усього навчального процесу*.*

СВПУРСТ є одним із 16 ПТНЗ України, на базі яких створені *експериментальні педагогічні майданчики*, де досліджуються теоретико-методичні проблеми професійної освіти та інноваційні технології написімі, СВПУРСТ також входить до складу професійно-технічних навчальних закладів України, в яких проходить апробація Міжнародної академічної програми підготовки педагогів *Intel "Teach to the Future" («Навчання» для майбутнього)*. В рамках цього проекту викладачі СВПУРСТ освоюють шляхи ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виробничому процесі в системі ПТО.

Процес удосконалення й модернізації системи професійної освіти не лише забезпечить підготовку кадрів з розвиненим інноваційним мисленням, спроможних генерувати нові нестандартні ідеї, а й синіні рушійним засобом забезпечення інтересів країни в глобальному інформаційному світі.

Анотація: В статті розглядаються проблеми стану та реформаційним процесів в освітній галузі країни, шляхи вдосконалення системи професійної освіти й підготовки для неї педагогічного персоналу Представлений досвід методико-практичної роботи в рамках підвищенні кваліфікації викладачів вищого професійного училища.

Анотація: В статті рассматриваются проблемы состояния и реформационных процессов в области образования, ими усовершенствования системы профессионального образования и подготовки для нее педагогического персонала. Представлен опыт методико-практической работы в рамках повышения квалификации преподавателей высшего профессионального училища.

Annotation: The problems of condition and the reformation process in the sphere of education, the ways of improvement of professional education system, and preparation of the pedagogical staff to it are being observed. The experience of methodic and practical work in terms of advancing the qualification of the high professional school teachers is represented.

Ключові слова: педагог професійної школи, компетентність, риніт праці, педагогічний персонал, інтеграція, інноваційна діяльність.

Ключевые слова: педагог профессиональной школы, компетентность, рынок труда, педагогический персонал, интеграция, инновационная деятельность.

Keywords: teacher of professional school, competence, labour-market, pedagogical personnel, integration, innovative activity.

Література

- Авдрусенко В. Стратегія для освіти (за матеріалами звіту відділу філософії та прогнозування розвитку освіти Інституту вищої освіти АПН України, червень, 2006) // Вища Ніш України-2006.-№3.- С.5-9
- Глузман А.В. Профессионально-педагогическая подготовка студентов университета: опыт исследования: Монография. -К.: Поисково-издательское агентство, 1998. - 252 с.
- Кремень В.Г. Освіта і наука в Україні - інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація, Результати.-К.: Грамота, 2005-448с-Бібліогр.: с.431
- Матвієнко О.В. Стратегія розвитку середньої освіти у країнах Європейського Союзу: Монографія. - К.: Ленвіт, 2005.- 381с- Бібліогр.44с.
- Мусис Н. Усе про спільні політики Європейського Союзу/ Пер. з англійської. - К.: «К.І.С», 2005- 466с.
- Ничкало Н. Піднести науковий потенціал педагогів професійної школи // Професійно-технічна освіта.- 2006.-№1.- С. 11-12
- www.aeht.eu

УДК 371.134

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ МОНІТОРИНГУ ФІЗИЧНОЇ
ПІДГОТОВЛЕНOSTI МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ

*Педашевська Наталія Миколаївна,
викладач кафедри фізичного виховання Інституту фізкультури та
спорту Миколаївського державного університету імені*

В.О.Сухомлинського

Останні наукові розробки та публікації у періодичних виданнях [1-6] присвячені виявленню теоретико-методологічних проблем розвитку фізичних і професійних якостей майбутніх учителів фізичної культури, формування здорового способу життя як у студентів, так і в учнів ЗНЗ. Серед актуальних аспектів означеної проблеми, які хвилюють освітан, варто виділити визначення показників та моніторинг фізичної підготовленості студентів протягом навчання у ВНЗ.

Поняття „моніторинг" набув широкого розповсюдження у зарубіжній та вітчизняній науці й практиці, однак до нашого часу немає однозначного його тлумачення, оскільки термін використовується у різних сферах науково-практичної діяльності. Здебільшого моніторинг розуміють як тривале стеження за певним процесом з метою виявлення його відповідності бажаному результату, а також, ж спостереження, оцінку та прогноз стану оточуючого середовища у зв'язку з діяльністю людини (О.Белкін, О.Майоров, Д.Матрос, Н.Мельникова, О.Орлов, М.Полев, В.Чудновський) [1-3].

Інші автори (С.Шишов, В.Кальней) під моніторингом розуміють самостійну функцію управління, в межах якої здійснюється виявлення та оцінювання проведених педагогічних дій, а використання зворотного зв'язку дозволяє співвідносити отримані результати з кінцевим (прогнозованим) результатом [5].

Отже, за засобами здійснення моніторинг буває педагогічний,