

Пальчук М.И.
*директор Симферопольского ВПУ
сервиса и дизайна*

ИНФОРМАЦИЯ

о внедрении информационных технологий в деятельность библиотеки Симферопольского высшего профессионального училища ресторанного сервиса и туризма

С начала 2006 года библиотека СВПУРСТ занимает специально оборудованное для нее, светлое и просторное помещение, в связи с чем изменились и улучшились условия и возможности ее работы, сформирована и поддерживается комфортная эстетическая среда, способствующая не только плодотворной учебно-познавательной деятельности, но и свободному общению молодежи, обучающейся в СВПУРСТ.

Переезд в новое помещение ознаменовал и новый этап в деятельности библиотеки. Внимание ее специалистов направлено не только на традиционные аспекты библиотечной работы, но и на реализацию программы развития библиотеки как *информационно-образовательного и коммуникативно-досугового центра для студентов и преподавателей СВПУРСТ*. В течение прошедшего учебного года с использованием мультимедийной аппаратуры (проектор с интерактивной доской) и уже установленного в библиотеке компьютера на базе читального зала проведен ряд мероприятий:

- > диспут «Я - гражданин Украины» (в рамках республиканского конкурса работы библиотек профессионально-технических учебных заведений Автономной Республики Крым «Я люблю Украину...»)
- > электронная презентация СВПУРСТ (подготовленная преподавателями компьютерных дисциплин) в рамках республиканских семинаров и курсов повышения квалификации преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения бытового профиля, заместителей директоров по воспитательной работе и т.д.

(организаторы - Министерство образования и науки Автономной Республики Крым, КРИППО и СВПУРСТ);

разрабатываются и печатаются библиографические издания малых форм (буклеты, информационные и рекомендательные списки литературы, памятки-закладки, сценарные материалы и т.п.)

Сотрудники библиотеки приняли участие в работе библиотечной секции в рамках III Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии в образовании» (г. Алушта) и семинаре по аналогичной теме (г.Симферополь), проведенных Центром информационных технологий Межвузовского центра «Крым» и Министерством науки и образования АР Крым.

Сегодня учащихся и студентов интересуют не только учебники и учебные пособия в помощь образовательному процессу, но и возможность доступа к ресурсам Интернет, к новым информационным носителям, которыми располагает библиотека ((на CD - дисках):

электронный каталог изданий, имеющихся в фондах Национальной библиотеки Украины им. В.Вернадского;

полнотекстовая БД 11-й, 12-й и 13-й Международных конференций «Библиотеки и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса» (Судак);

БД Greenstone (программа создания библиотечных коллекций).

Приоритетным заданием на сегодня является выбор профессионального программного обеспечения, технологии создания, управления, ведения и наполнения базы данных (БД) библиотеки. Перед библиотекой стоит задача сбора возможно более полной информации, ее своевременного обновления, обеспечения оперативного поиска в системе по нескольким параметрам и организация беспрепятственного предоставления запрашиваемой информации студентам, учащимся и преподавательскому составу училища. В самой ближайшей перспективе:

установление в читальном зале библиотеки 5 компьютеров, основным

назначением которых будет обеспечение доступа пользователей к создаваемым электронным базам данных библиотеки (электронная картотека статей (годовая подписка периодических изданий составляет более 70 наименований), которая по своему содержанию заменит традиционную систематическую картотеку статей и картотека новых поступлений литературы);

выход АРМ библиотеки в Интернет, что обеспечит возможность предоставления более широкой и полноценной информации по запросам не только в рамках учебно-образовательного процесса, но и в сфере интеллектуально-познавательной деятельности пользователей;

использование компьютеров библиотеки для самостоятельной работы по подготовке дипломных и курсовых проектов, написания рефератов.

Ксерокс, установленный в библиотеке, содействует не только более оперативному информационно-библиографическому обслуживанию пользователей, но и сохранности библиотечного фонда.

Благодаря поддержке и инновационному подходу руководства, библиотека СВПУРСТ имеет достаточный потенциал и все возможности для того, чтобы занять достойное место в среде библиотек нового поколения -посредников между информацией и пользователем, поставщиков знаний в новом информационном обществе.

В настоящее время особое внимание уделяется методам обучения некоторым предметам с использованием компьютерных технологий. Использование таких технологий в учебном процессе позволяет повысить качество и эффективность подготовки специалистов, дает возможность осуществлять дифференцированный подход к обучению студентов с учетом, их индивидуальных особенностей. Средства компьютерных технологий позволяют осуществлять взаимодействие между преподавателем и студентом в диалоговом режиме. Такое взаимодействие облегчает процесс обмена информацией. Сочетание традиционных методов и средств обучения с

компьютерными технологиями способствует повышению успеваемости студентов, стимулирует развитие самостоятельной работы.

Поиск информации при помощи Интернета. Два компьютерных класса подключены к глобальной сети Интернет, что позволяет учащимся, помимо освоения глобальной компьютерной сети на уроках информационных технологий и компьютерной техники, производить поиск информации для дипломных, курсовых работ, рефератов, семинаров и т.п.

Мультимедийный проектор. Для повышения наглядности на уроках используется мультимедийный проектор. Он используется как для демонстрации схем, рисунков, таблиц, так и для просмотра видеороликов по различным предметам, презентаций.

Основным методом использования *интерактивной технологии* является интерактивный диалог, который "Представляет собой взаимодействие пользователя с программной системой. При использовании интерактивной технологии учащийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог (ведущий) не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащегося: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Использование интерактивных технологий в училище реализовано в виде обучающих, информационных дисков и тестирования.

Обучающие диски. Обучающие диски по информационным технологиям (Word, Excel, Access) используются для самостоятельного изучения студентами офисных программ в интерактивном режиме.

Диски «Кухни мира», «Хрестоматія застольного етикета» використовуються як додаткові наглядні посібники на уроках і во внеурочное время.

Оцінювання знань учасників і студентів, проведене в тестовій формі дозволяє зекономити час викладачу і, введення в розумні межі, стимулює учасників до більш продуктивного освоєння навчального матеріалу.

*Козак А.Р.
Директор вищого
професійного училища торгівлі
та ресторанного сервісу м. Бурштин*

Сучасні підходи до управління ПТНЗ в регіоні

Здійснення соціально-економічних перетворень в Україні кардинально змінило напрями і зміст управлінської діяльності керівників професійно-технічних навчальних закладів. Концепція розвитку професійної освіти передбачає ускладнення задач, змісту, форм, методів управління.

Аналіз ситуації в системі ПТО показує, що методи роботи, знання, вміння й навички, сформовані у значній кількості керівників ПТНЗ у попередній період управління й господарювання, є недостатніми для виконання управлінських функцій.

Нині гостро відчувається потреба в технологізації діяльності управлінських кадрів ПТНЗ, формування у них культури управлінської праці, освоєння нових управлінських функцій (проекування, моделювання освітнього процесу, розробка особистісно орієнтованого підходу до управління на різних рівнях).

Набутий досвід функціонування системи ПТО за роки демократичного суспільства та ринкових відносин стає методологічною основою формування нового, демократичного механізму управління навчальним закладом. Зокрема, *демократизація управління* передбачає створення нових моделей взаємодії суб'єктів освітньої політики, що передбачають персональну відповідальність кожного учасника навчально-виховного процесу за його результативність.

Свою причетність до демократизації функціонального устрою ПТНЗ учасники навчально-виховного процесу не зможуть відчутти за умови позадіяльничого її трактування. "Позадіяльнична" демократизація функціонального устрою навчального закладу знижує самооцінку суб'єктів управління і є гальмом на шляху розвитку їхньої активної сутності щодо