

дені відповідні функціональні обов'язки управління з навчальним процесом. Дана структура дасть змогу удосконалити навчальний процес підготовки в цілому, оскільки професії, за якими відбувається підготовка учнів у навчальному закладі, об'єднані за змістом у самостійні відділення, кожне з яких має свою структуру управління і штатний розпис. Запропонована структура дає більше самостійності на місцях, тим самим підвищується відповідальність працівників за фахову підготовку навчання. **Висновок.**

В основу конструювання нової моделі управління професійно-технічним навчальним закладом покладено принцип органічного поєднання двох вищезазначених напрямів успішного функціонування організації в ринковому середовищі, надання різноманітних освітніх послуг та формування внутрішнього механізму цільового управління персоналом ПТНЗ.

Враховуючи в цілому новизну і певну складність переходу на систему цільового управління ПТНЗ, головними мають бути два принципи: по-перше, поступовість формування культури цільового управління; по-друге, спрощений підхід під час використання інструментарію даного виду управління, у міру оволодіння яким здійснюється перехід до більш складних об'єктивних технологій. Тобто поступовість і послідовність, а також принцип „від простого — до складного”, є основним напрямом формування системи цільового управління ПТНЗ через цільове управління його персоналом.

У процесі експериментальної роботи отримано конкретні результати — сформовано нову структуру Севастопольського центру професійно-технічної освіти з поширеним спектром послуг; проведено первинну переорієнтацію персоналу Центру на кінцеві результати своєї діяльності — підвищення особистого професійно-морального потенціалу і підвищення фізичного розвитку і здоров'я учнів за рахунок спрощеного (для першого етапу) кваліметричного інструментарію. Останній стає засобом формування мотиваційного механізму управління, цілеспрямованого в кінцевому результаті на зростання конкурентоспроможності ПТНЗ.

Подальші кроки реального переходу до функціонування механізму цільового управління ПТНЗ як специфічним соціальним об'єктом відпрацьовуються в процесі подальшого експерименту у Севастопольському центрі професійно-технічної освіти.

3. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНІ ПЕДАГОГІЧНІ МАЙДАНЧИКИ ІНСТИТУТУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ АКАДЕМІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

Автономна Республіка Крим

Вище професійне училище ресторанного сервісу і туризму м.

Сімферополь Тема: „Педагогічні основи розвитку професійної майстерності педагогів професійно-технічних навчальних закладів”.

Науковий керівник: зав. відділу дидактики професійної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих АПН України, кандидат педагогічних наук В.О. Радкевич. **Термін діяльності:** 2007—2009 рр.

Мета:

— підвищення професійної компетентності викладачів і майстрів виробничого навчання для підготовки кваліфікованих робітників і молодших спеціалістів з напрямку „Туризм” і „Ресторанний сервіс”;

— створення інформаційно-консультативного бібліотечного центру (віртуального та реального) з ресторанного сервісу та туризму і його втілення в педагогічний процес;

— втілення інноваційних педагогічних і комунікаційних технологій в навчальний процес, як вимога підвищення якості підготовки робітничих кадрів, необхідних на ринку праці.

Діяльність експериментального педагогічного майданчика буде націлена на:

— підвищення професійної майстерності викладачів і майстрів виробничого навчання вищого професійного училища ресторанного сервісу і туризму м. Сімферополь;

— створення творчих груп з розробки інноваційних педагогічних технологій;

- апробація і втілення Державних стандартів ПТО;
- проведення науково-практичних конференцій, семінарів з проблем підвищення компетентності педагога професійної школи;
- розвиток міжнародних зв'язків з Європейською асоціацією професійних шкіл готельного та туристичного напрямку з метою навчання та підвищення кваліфікації за європейськими стандартами і проведення спільних науково-методичних конференцій;
- втілення інноваційних педагогічних та комунікаційних технологій в навчальний процес;
- використання електронної бібліотеки для підготовки та підвищення кваліфікації педагогів професійної школи.

Дніпропетровська область

Дніпропетровський навчально-виробничий центр №2(ДНВЦ№2)

Тема: „Організаційно-педагогічні засади діяльності багатопрофільного навчально-виробничого комплексу з підготовки фахівців для підприємств малого та середнього бізнесу”.

Науковий керівник: директор ДНВЦ № 2 — В.М. Кривозуб;

Термін діяльності: 2005—2010 рр.; **Мета:** „Теоретично обґрунтувати, розробити та експериментально перевірити організаційно-педагогічні засади діяльності багатопрофільного навчально-виробничого комплексу.

Завдання експерименту:

- створити багатопрофільний навчально-виробничий комплекс підготовки та підвищення кваліфікації фахівців;
- модернізувати навчально-матеріальну базу та створити нову, яка б відповідала інноваційним технологіям;
- розробити, апробувати та впровадити нові Державні стандарти професій;
- розробити науково-методичне забезпечення спеціальних предметів;
- вивчити та проаналізувати вітчизняний та зарубіжний досвід підготовки кваліфікованих робітників.
- організувати професійне навчання майбутніх фахівців для підприємств малого та середнього бізнесу.

Отримані результати за звітний період: проаналізовано вітчизняний та зарубіжний досвід підготовки кваліфікованих працівників; обґрунтовано науково-методичну документацію професійного напрямку.