

ISSN 2313-4399

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Выпуск 9



Минск  
РИПО  
2022

В сборнике представлены результаты научных исследований ученых и аспирантов, занимающихся проблемами профессионального образования, а также статьи педагогов учреждений образования Республики Беларусь, Российской Федерации, Республики Узбекистан и Германии. Авторы рассматривают актуальные проблемы методологии, методики и практики профессионального образования.

Адресован научным работникам, преподавателям учреждений высшего, среднего специального, профессионально-технического образования, учреждений дополнительного образования взрослых, докторантам, аспирантам и магистрантам.

*Рекомендовано к изданию научно-методическим советом  
Республиканского института профессионального образования*

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор *А.Х. Шкляр*  
(председатель редакционной коллегии);

кандидат педагогических наук, доцент *Э.М. Калицкий*  
(заместитель председателя редакционной коллегии);

члены редакционной коллегии:

доктор технических наук, профессор *С.А. Иващенко*;

кандидат педагогических наук, доцент *М.В. Ильин*;

кандидат психологических наук, доцент *Е.Л. Касьяник*;

доктор педагогических наук, профессор *И.А. Новик*;

доктор педагогических наук *В.А. Радкевич (Украина)*;

доктор педагогических наук, профессор *В.И. Сопин (Российская Федерация)*;

доктор педагогических наук, профессор *В.В. Чет*;

*О.А. Беляева* (ответственный секретарь редакции).

*Сборник включен в Перечень научных изданий Республики Беларусь  
для опубликования результатов диссертационных исследований  
по педагогической отрасли науки (приказ Высшей аттестационной комиссии  
Республики Беларусь от 01.04.2014 № 94 (в редакции приказа Высшей аттестационной  
комиссии Республики Беларусь 06.10.2017 № 216))*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ . . . . .	6
<i>Алимов А.Л.</i> Развитие системы профессиональной подготовки кадров в контексте стратегического планирования в Республике Таджикистан . . . . .	6
<i>Голубовский В.Н.</i> Инновационно-творческий профессионализм в контексте опережающего образования . . . . .	17
<i>Гончарова Е.П.</i> Некоторые методологические аспекты конкурсов профессионального мастерства . . . . .	27
<i>Зеер Э.Ф., Зиннатова М.В.</i> Персонализированное образование – инновационный тренд современной профессиональной подготовки. . . . .	33
<i>Русакович И.К.</i> Национальный жестовый язык: проблемы изучения и перспективы использования в культурно-образовательном пространстве Республики Беларусь . . . . .	41
<i>Сычёва Ю.С.</i> Образовательная квалиметрия как фактор объективности оценки результатов профессионального образования . . . . .	51
<i>Шоцкий П.П.</i> Этапы целеполагания отдельного субъекта . . . . .	57
ГЛАВА 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. . . . .	62
<i>Буйских О.В., Чернова Н.А.</i> Создание цифровых образовательных ресурсов студентами специальности «Педагогика дополнительного образования» в процессе учебной и производственной практики в образовательных организациях . . . . .	62
<i>Васильева Л.Г.</i> Функции коммуникативного пространства на учебных занятиях по иностранному языку как средства развития готовности студентов к информационному обмену . . . . .	68

<i>Гармаза И.В.</i>	
Педагогический потенциал проектно-исследовательской деятельности в обогащении духовного опыта обучающихся колледжа . . . . .	78
<i>Годлевский Е.В., Шадчин И.В.</i>	
Профессиональное самоопределение обучающихся с инвалидностью в рамках социальных практик социокультурного пространства региона . . . . .	83
<i>Гуринович О.А.</i>	
Электронный образовательный ресурс как современное и эффективное средство формирования профессиональных компетенций в условиях информационного общества . . . . .	92
<i>Расторгуева Л.В.</i>	
Роль мобильных устройств в цифровизации образовательного процесса. . . . .	99
<i>Сенько Д.С.</i>	
Самостоятельная работа как условие формирования профессионального мастерства студентов художественных специальностей . . . . .	104
<i>Филимонова Н.И.</i>	
Влияние фитбол-гимнастики на уровень координационных способностей студенток . . . . .	111
<i>Шило О.В., Берташ А.И.</i>	
Применение игровых технологий в процессе физического воспитания студентов . . . . .	118
<b>Глава 3. Экономический и социально-личностный контекст развития профессионального образования . . . . .</b>	<b>124</b>
<i>Жерельева И.С.</i>	
Проблемы развития softskills у будущих специалистов финансово-экономической сферы в современных условиях . . . . .	124
<i>Киркосян А.Т., Варданян Д.С.</i>	
Перспективы развития инновационных технологий в сельском хозяйстве Республики Армения . . . . .	132
<i>Моисеев А.А., Сафронов М.А., Ярмола Ю.А.</i>	
Европейский опыт подготовки кадров для «зеленой» экономики . . . . .	140
<i>Островский С.Н.</i>	
Студенческий взгляд на проблемы COVID-19 и развитие когнитивных способностей в условиях обучения в учреждении высшего образования. . . . .	147
<i>Пальчук М.И.</i>	
Центр опережающей профессиональной подготовки – площадка-агрегатор и оператор кадрового потенциала региона . . . . .	154
<i>Шевченко-Савлакова Н.М., Иванова А.В.</i>	
Экспортный потенциал учреждений профессионального образования Беларуси: ревизия возможностей. . . . .	160

ГЛАВА 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА . . . . .	170
<i>Ахрамович М.И.</i>	
Формирование экологического сознания и экологической культуры будущих педагогов . . . . .	170
<i>Бобрович Т.А., Пуйман С.А.</i>	
Организационно-методические аспекты формирования диагностической компетентности преподавателей колледжей. . . . .	176
<i>Доновская И.В.</i>	
Подготовка будущего воспитателя в системе среднего профессионального образования к работе в условиях инклюзивного образования. . . . .	186
<i>Захарченя Н.Ф.</i>	
Методологические основания формирования маркетинговых компетенций будущего педагога в управлении образовательными услугами учреждения дошкольного образования . . . . .	197
<i>Касьяник Е.Л.</i>	
Развитие цифровой компетентности педагогических работников системы профессионального образования в Республике Беларусь . . . . .	207
<i>Молчан Л.Л., Жабровский И.Е.</i>	
Развитие отраслевых инновационных компетенций мастеров производственного обучения. . . . .	218
<i>Переверзева Ю.А., Стрелкова И.Б.</i>	
Научно-методическое и информационное сопровождение деятельности педагогов учреждений профессионально-технического и среднего специального образования в области цифровых информационно-коммуникационных технологий. . . . .	225
<i>Пролыгина Н.В., Петруцкая Е.А.</i>	
Программно-методическое обеспечение подготовки будущих воспитателей к формированию основ инженерного мышления детей дошкольного возраста на базе учреждений среднего специального образования . . . . .	235
<i>Чистова И.В., Дудина О.П.</i>	
Методическое сопровождение педагогов системы профессионального образования в повышении квалификации с учетом выявления профессиональных дефицитов. . . . .	241
<i>Шоцкий П.П.</i>	
Целеполагание в управлении подготовкой учителя . . . . .	249
Наши авторы . . . . .	258

**ЦЕНТР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ – ПЛОЩАДКА-АГРЕГАТОР И ОПЕРАТОР  
КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА**

**THE CENTER OF ADVANCED PROFESSIONAL TRAINING  
IS AN AGGREGATING PLATFORM AND AN OPERATOR  
OF THE REGION'S HUMAN RESOURCES POTENTIAL**

**Аннотация**

В статье рассматривается социально-экономическая проблема кадрового дефицита и пути ее устранения. Констатируется, что открытие «коридоров» увеличило мобильность, обеспечивая трудоустройство лиц с высоким образовательным статусом, одновременно, конкуренция не позволяет людям низкой квалификации обеспечить свою стабильную занятость. Инновационные тренды в виде инвестиций в кадровый потенциал крымского региона требуют всеобщей рефлексии прогнозных сценариев развития системы профессионального образования, в частности, одной из ее составляющих – профессиональной подготовки. Последовательные шаги по созданию центра опережающей профессиональной подготовки как стратегического ресурса по устранению кризисной ситуации в кадровом потенциале полуострова позволяют разным категориям населения строить образовательные трансферты на протяжении всей жизни. Опережающая профессиональная подготовка – новый альтернативный механизм, основанный на взаимосвязи ускоренных образовательных программ и профессиональных компетенций, объективно становится ответом на глобальные вызовы современности, соответствующие миру завтрашнего дня.

**The summary**

The article deals with the social and economic problem of personnel shortage and the ways to eliminate it. It is stated that the opening of the «corridors» has increased the mobility which provides employment for people with higher education and qualifications, while, the competition does not allow people with lower qualifications to ensure their stable employment.

The innovative trends such as investments in the personnel potential of the Crimean region require a general reflection of the forecast scenarios for the development of the vocational education system and the vocational training as one of its components.

The consistent steps in creating a center of advanced vocational training as a strategic resource to eliminate the crisis in the personnel potential of the peninsula will allow different categories of the population to build educational transfers throughout their lives.

Advanced vocational training is a new alternative based on the relationship between the accelerated educational programs and the professional competencies. It objectively becomes a response to the global challenges of our time and corresponds to the demands of tomorrow's world.

**Ключевые слова:** занятость, кадровый потенциал, компетенции, опережающая подготовка, площадка-агрегатор, профессиональное образование.

**Keywords:** employment, human resources, competencies, advanced training, vocational education, site-aggregate.

**ВВЕДЕНИЕ**

Рыночные отношения обосновывают специфику реализации экономических законов в сфере функционирования образовательных систем. Такие экономические категории, как рынок труда, миграция, занятость, мобильность,

ликвидация безработицы, подготовка персонала стали предметом обсуждения в сообществе ученых различных отраслей научного знания: Дж. Бхагвати (J. Bhagwati), Л. Винтерс (L. Winters), А. Вентурини (A. Venturini), Б. Газьер (B. Gazier), С. Глоberman (S. Globerman), С. Гошал (S. Ghoshal), Ю. Ефимов, Ж. Зайончковская, И. Ивахнюк, М. Каргалова, М. Кастельс (M. Castells), Дж. Куинном (J. Quinn), Ф. Мартин (P. Martin), Г. Минцбергом (H. Mintzberg), П. Ромером (P. Romer), П. Сталкер (P. Stalker), А. Тенги, В. Щетинин). Результаты научных поисков этих исследователей убедительно доказывают прямую зависимость экономического роста государства от качественных показателей подготовки персонала [7, с. 12].

В глобальной экономике XXI столетия отношения между социальными партнерами имеют различные конфигурации. Их взаимодействие далеко не всегда выражается в поиске конкурентных преимуществ. В последнее время наблюдается противоположная тенденция: отношения приобретают характер взаимовыгодного сотрудничества [6, с. 1418]. Мотив – установление консенсуса между работодателями и профессиональными учреждениями образования с целью решения важнейшей проблемы российского рынка труда – кадрового дефицита, который приобрел новые очертания. Причин несколько, в том числе увеличение разрыва между требованиями современной экономики и качеством трудовых ресурсов, что усложняется демографической ситуацией и региональной спецификой. С этой точки зрения возникла острая потребность в динамичных изменениях в содержании, технологиях профессионального образования, сокращении сроков профессиональной подготовки.

### **Основная часть**

Современные исследователи выделяют различные концептуальные подходы к решению вопросов опережающей подготовки. В первую очередь, научный дискурс касается обеспечения конвергенции образовательных и профессиональных стандартов со стандартами WorldSkills. По мнению Т.Г. Калугиной, появление перечня профессий и специальностей «ТОП-50» рассматривается, как первый шаг к созданию конкурентоспособной системы среднего профессионального образования. Они должны стать своего рода точками роста, «локомотивами», пример которых позволит модернизировать профессиональную подготовку [2, с. 17]. Этот путь лежит через создание центров опережающей профессиональной подготовки (далее – ЦОПП).

Актуальность создания ЦОПП обусловлена совокупностью внешних и внутренних факторов, усиливающих процессы социально-экономического развития Российской Федерации, в целом, и Республики Крым, в частности. Концепт ЦОПП основан на принципе бизнес-модели, ориентированной на оперативную и высококачественную подготовку кадрового потенциала для эффективного инновационного развития региональных экономик. Вместе с этим, ЦОПП – площадка-агрегатор и оператор ресурсов региона для профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетен-

циям. Решению поставленной проблемы способствует и опыт международного движения WorldSkills с соответствующими стандартами [10].

В контексте научной мысли сущность термина «агрегатор» (от лат. aggregatio – «накопление») заключена в объединении отдельных объектов в категорию более высокого уровня [1]. С точки зрения профессионального образования, понятие площадка-агрегатор – ничто иное как агрегация всех необходимых ресурсов для высококачественной опережающей подготовки кадров: современная материально-техническая база, включая технологии, оборудование, материалы; сообщество заинтересованных участников – педагогов, экспертов, представителей работодателей; образовательные технологии и программы опережающей подготовки с единой системой оценивания результатов обучения по стандартам WorldSkills.

Деятельность ЦОПП направлена на выстраивание эффективного взаимодействия с работодателями, основанного на запросах регионального рынка и пропущенных через цифровую платформу, а затем и конструктор компетенций, считает В.Г. Лысенко [3, с. 26].

В 2021 году по решению Комиссии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 02.08.2021 № 3) ГБПОУ РК «Романовский колледж индустрии гостеприимства» прошел отбор на предоставление в 2024 году субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на приобретение товаров (работ, услуг) в целях создания и обеспечения функционирования Центров опережающей профессиональной подготовки в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». ЦОПП Республики Крым организуется как обособленное структурное подразделение ГБПОУ РК «Романовский колледж индустрии гостеприимства» [8].

Существующие вызовы в системе профессионального образования республики, содержат в себе отдельные механизмы их устранения:

- определение места ЦОПП в системе профессионального образования;
- учет региональной специфики;
- анализ потребностей в кадрах по отраслям;
- конструирование, сборка и реализация программ опережающей подготовки «под заказ» конкретного работодателя;
- обеспечение реализации индивидуальных образовательных траекторий для всех категорий граждан.

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Республики Крым до 2030 года определены приоритетные отрасли, требующие опережающей профессиональной подготовки: туризм и рекреация; агропромышленный комплекс (в том числе виноделие); строительство; информационные технологии; химическая промышленность; судостроение; транспорт [9].

Мониторинг рынка труда и его региональных особенностей (острый дефицит квалифицированного персонала, что в значительной степени связано с ярко выраженной сезонностью), перечня ТОП-50 новых и перспективных профессий, рекомендаций WorldSkills Россия, опираясь на традиции в соче-



тании с инновациями, нами выделены главные направления деятельности крымского ЦОПП. Это повышение эффективности профессиональной подготовки на основе внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ; сокращение сроков обучения, переподготовки, повышения квалификации кадров до 6 месяцев; оценка освоения компетенций через демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс; проведение мероприятий по профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений, а также обучения их первой профессии.

Разработка гибких образовательных программ строится в виде конструктора компетенций в соответствии с лучшими практиками подготовки по мировым стандартам, лучшими отраслевыми практиками с учетом новых производственных технологий.

Курс на интенсивный принцип профессиональной подготовки рассматривается учеными с учетом внешних и внутренних факторов. Первые отражаются в системе социально-экономических отношений в виде профессиональных компетенций, внутренние – основываются на программах обучения, имеющих собственную структуру, состоящую из элементов, тесно коррелированных между собой. В отличие от традиционных дидактических принципов обучения, обновленный образовательный контент ориентирован на рынок труда и занятость [5, с. 105]. Обучение проводится с использованием технологий активного освоения компетенций. Акцентируем внимание, что результатом освоения ускоренной образовательной программы и/или практического опыта является набор компетенций. Новые подходы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории путем учета практического опыта в ходе профессиональной подготовки работника, что позволяет продвигаться по вертикали уровней квалификации и горизонтали, наращивая компетенции. Особо отметим, что более высокий уровень соответствия имеют профессиональные компетенции, полученные в секторе неформального обучения, к которым относятся ЦОПП, поскольку они являются межотраслевыми и ориентированы на потребности конкретного сегмента рынка труда.

Заказчиком обучения персонала выступают отдельные предприятия, ощущающие кадровый «голод» в перспективных профессиях и компетенциях. ЦОПП, в свою очередь, выявляет спрос на подготовку, оперативно реагируя на региональный рынок, продвигает передовые стандарты профессионального обучения. Благодаря цифровой платформе ЦОПП, предприятия имеют возможность получения, управления и отслеживания заявок на профессиональную подготовку и оценку востребованности своих программ. Сложной задачей остается подбор команды профессиональной подготовки – мобильных преподавателей и мастеров производственного обучения, экспертов для организации обучения по стандартам WorldSkills.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Реализация современной образовательной парадигмы, которая определена как непрерывное обучение в течение жизни, лежит через трансформацию системы профессиональной подготовки кадров. «Наступило время про-

фессионалов, когда все, что по-настоящему профессионально, дорого ценится (и в моральном, и в материальном плане), когда в обществе складывается своеобразный культ профессионализма, не только обеспечивает прогресс общества, но и является залогом достойного существования самого человека, ограждает его от потери работы, стрессов, бедности» [4, с. 43–49].

Создание ЦОПП в Республике Крым – эффективное решение кадровой проблемы, открывающее широкие возможности образовательных трансфертов разным категориям населения в пределах всей системы профессионального образования, позволяющее наращивать компетенции, развиваясь в сфере профессиональной деятельности и обеспечивая стабильную занятость, гармонизацию своих квалификаций, как с точки зрения образования (свидетельства, сертификаты, дипломы), так и признания результатов обучения, в том числе, приобретенных практическим путем.

Таким образом, опережающая подготовка позволяет выявить скрытые ресурсы кадрового потенциала для инновационной экономики Республики Крым, ответить на вызовы и определить векторы развития современной системы профессиональной подготовки. Обосновано, что интенсивные образовательных программы являются современным трендом и необходимым условием человеческого развития. Это объективно становится ответом на глобальные вызовы современности.

*Дата поступления – 20.04.2022.*

#### **Список использованных источников**

1. Википедия: свободная энциклопедия. Электронный ресурс. Режим доступа : <https://ru.wikipedia.org/wiki/Агрегатор>. Дата доступа : 31.03.2022.
2. Калугина, Т.Г. Система подготовки рабочих кадров : точки роста [Электронный ресурс] / Т.Г. Калугина // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. № 3(23). С. 13–25. Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-podgotovki-rabochih-kadrov-tochki-rosta>. Дата доступа : 31.03.2022.
3. Лысенко, В.Г. Цифровая платформа как условие внедрения программ опережающей профессиональной подготовки [Электронный ресурс] / В.Г. Лысенко // Вестник ТГПУ. 2021. № 2(214). С. 26. Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-platforma-kak-uslovie-vnedreniya-programm-operezhayushey-professionalnoy-podgotovki>. Дата доступа : 31.03.2022.
4. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. М. : Знание, 1996. 308 с.
5. Пальчук, М.И. Взаимосвязь профессиональных квалификаций и образовательных программ : современный тренд развития личности [Электронный ресурс] / М.И. Пальчук. // Development of the creative potential of a person and society : materials of the V international scientific conference on January 17–18, 2017. Prague : Vědecko udatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. С. 102–107. Режим доступа : [https://docviewer.yandex.ru/?url=https://p%3A%2F%2Fsociosfera.com%2Ffiles%2Fconference%2F2017%2Fk-01\\_17\\_17.pdf&name=k-01\\_17\\_17.pdf&lang=ru&c=58ada4fa74b1](https://docviewer.yandex.ru/?url=https://p%3A%2F%2Fsociosfera.com%2Ffiles%2Fconference%2F2017%2Fk-01_17_17.pdf&name=k-01_17_17.pdf&lang=ru&c=58ada4fa74b1). Дата доступа : 31.03.2022.
6. Пальчук, М.И. Многосторонние альянсы – современная тенденция развития профессионального образования [Электронный ресурс] / М.И. Паль-

чук // Профессиональное образование в современном мире, 2017. Т. 7. № 4. С. 1418–1426. Режим доступа : <http://profed.nsau.edu.ru/jour/article/view/397>. Дата доступа : 31.03.2022.

7. Пальчук, М.И. Подготовка персонала в контексте теорий человеческого и социального капитала [Электронный ресурс] / М.И. Пальчук // Человеческий капитал. 2017. № 5(101). С. 11–14. Режим доступа : [http://humancapital.msk.ru/wp-content/uploads/2017/02/СНК\\_5101\\_2017.pdf](http://humancapital.msk.ru/wp-content/uploads/2017/02/СНК_5101_2017.pdf). Дата доступа : 31.03.2022.

8. Портал центра опережающей профессиональной подготовки Республики Крым : сайт. – Симферополь : [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://p82.цопп.рф>. Дата доступа : 31.03.2022.

9. Стратегия социально-экономического развития республики Крым до 2030 года [Электронный ресурс] // Правительство Республики Крым : официальный портал. 2021. Режим доступа : [https://rk.gov.ru/file/strategiya\\_sotsialjno\\_ekonomicheskogo\\_razvitiya\\_respubliki\\_krim\\_do\\_2030.pdf](https://rk.gov.ru/file/strategiya_sotsialjno_ekonomicheskogo_razvitiya_respubliki_krim_do_2030.pdf). Дата доступа : 25.03.2022.

10. Центры опережающей профессиональной подготовки. WorldSkills Russia [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://worldskills.ru/nashi-proekty/czentr-operezhayushhej-professionalnoj-podgotovki.html>. Дата доступа : 31.03.2022.

#### **Резюме**

*Существующий разрыв между требованиями работодателей и качеством трудовых ресурсов на региональном рынке труда привел к острой необходимости кардинальных изменений в системе профессионального образования на основе современных подходов к профессиональной подготовке с использованием технологий активного освоения компетенций, обеспечивающих стабильную занятость разных категорий населения.*

*Цель – создание ЦОПП (оператора ресурсов региона для ускоренного профессионального обучения по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям).*

*Методология основана на поиске векторов снижения дефицита кадров, получившая развитие и распространение в различных отраслях научных знаний, в том числе в отечественной педагогике, психологии, экономике, социологии. Изучение лучшего мирового опыта опережающей подготовки, результатов международного движения WorldSkills, нормативно-правовых и концептуальных документов развития профессионального образования, регионального рынка труда способствовало систематизации данных в области подготовки кадров, основанной на идее опережения.*

*Представлены перспективные подходы коллектива ГБПОУ РК «Романовский колледж индустрии гостеприимства» к созданию ЦОПП Республики Крым как обособленного структурного подразделения колледжа. Обоснован концепт деятельности ЦОПП по принципу бизнес-модели, ориентированной на оперативную и высококачественную подготовку кадрового потенциала для эффективного инновационного развития региональной экономики и обеспечивающего слушателям индивидуальные образовательные траектории обучения, дальнейшее профессиональное развитие и построение карьеры.*

*Описаны проблемы кадрового дефицита регионального рынка труда. Определены последовательные шаги и первоочередные задачи по созданию ЦОПП, представляющие практическую значимость для работодателей, руководителей профессиональных образовательных организаций, педагогических работников и экспертного сообщества движения WorldSkills Республики Крым, заинтересованных в оперативной и высококачественной подготовке кадрового потенциала для эффективного инновационного развития региональной экономики.*